



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии и
педагогики

Волкова М.В.

«25» августа 2017 года

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Группа направлений и специальностей подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль:	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	заочная

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.		«25» августа 2017 г.
2	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» __ 20__ г.		«__» __ 20__ г.

Обнинск
2017 год

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом направления подготовки, разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457, дисциплина «Дошкольная педагогика» входит в состав вариативной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Дошкольная педагогика» включает 33 темы. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. (общая и специальная)», «Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства», «Игра детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ».

Цель изучения дисциплины заключается: вооружение студентов совокупностью знаний о специфике содержания, целей и методов воспитания, развития и обучения детей дошкольного возраста на современном этапе развития системы дошкольного образования.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- сформировать у студентов знания о предмете дошкольной педагогики, ее месте в системе наук, о направлениях развития дошкольной педагогики;
- сформировать представление о современных отечественных и зарубежных концепциях воспитания и развития, основных подходах и технологиях воспитания;
- дать знания о целях, задачах и содержании работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- познакомить с педагогическими системами и технологиями обучения и развития дошкольников;
- показать специфику основных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста:
 - сформировать представление о игре как ведущем виде деятельности и технологиях управления игрой;
 - развить умения проектирования и моделирования педагогического процесса в дошкольном учреждении;
 - познакомить с принципами и содержанием взаимодействия дошкольного учреждения с семьей и школой.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со

взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

знать:

-технологии организации процессов воспитания и развития личности дошкольника,

-методику воспитания нравственных чувств и отношений,

-методику умственного и трудового воспитания дошкольников.

уметь:

-применять совокупность методов воспитания в дошкольных учреждениях;

-анализировать особенности организации педагогического процесса в ДОУ;

-соотносить методы обучения с содержанием специфически детских видов деятельности;

-применять различные формы активизации познавательной и самостоятельной деятельности дошкольников;

-осуществлять руководство игровой деятельностью дошкольников;

-творчески применять знания вариативных и парциальных программ дошкольных образовательных учреждений;

-осуществлять моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.

владеть:

-навыками анализа сущности предмета, принципов, задач и функций дошкольной педагогики;

-навыками использования соотношений основных педагогических понятий: воспитание, обучение, образование с учетом специфики дошкольного возраста;

-теориями отечественных и зарубежных исследователей в области воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

-навыками использования психолого-педагогических особенностей детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;

-навыками работы организаций целостного педагогического процесса в ДОУ.

4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану, дисциплина «Дошкольная педагогика» изучается на 1 курсе (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		1
Общая трудоемкость дисциплины	9 (180)	9 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	12	12
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	8	8
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	159	159
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	Экзамен (9)	Экзамен (9)

6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. (общая и специальная)	1	Предмет, задачи, методы, теоретические основы общей и специальной дошкольной педагогики. Нормативно-правовые основы воспитания дошкольников с проблемами в развитии	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-28
		2	Методологические основы дошкольной педагогики: философские, гносеологические, аксиологические основы воспитания детей дошкольного возраста. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника	
		3	Дошкольное образование как педагогическая система. Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование, их соотношение в системе дошкольного образования	
		4	Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Ребенок – дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания	
		5	Психолого-педагогические особенности детей раннего, младшего,	

			среднего и старшего дошкольного возраста. Ребенок и социум. Социализация детей дошкольного возраста	
		6	Факторы социализации дошкольников. Развитие социальных умений и социальной компетенции дошкольников. Условия социализации дошкольников	
		7	Программы социального развития дошкольников. Современные концепции дошкольного образования	
		8	История развития дошкольного образования: создание первых программных документов. Вариативность дошкольного образования	
		9	Классификация программ: альтернативные, вариативные, парциальные. Первые детские сады	
		10	Направления развития дошкольной педагогики как науки в 20-30 годы, 40-60 годы, 90 годы 20 столетия. Современные тенденции развития дошкольного образования. Современные образовательные программы детского сада	
2	Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства	11	Воспитание дошкольников как системный процесс. Содержание воспитания дошкольников с проблемами сенсорного, интеллектуального, двигательного, речевого развития	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-28
		12	Физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое воспитание и их коррекционная направленность. Воспитание дошкольников со сложными нарушениями в развитии	
		13	Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста: деятельностный и личностный подход. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики	
		14	Теория воспитания детей дошкольного возраста. Цели воспитания: идеальные и реальные цели, стороны воспитания	
		15	Особенности воспитания детей раннего возраста: теоретические основы педагогики раннего возраста (Щелованов, Н.М. Аксарина, Г.М. Лямина, И.М. Кононова, Печора К.Л.,	

	<p>Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г., Алямовская и др.), психофизиологические особенности детей раннего возраста, адаптация детей раннего возраста к дошкольным учреждениям, эпикризные сроки и показатели нервно-психического развития детей раннего возраста, контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста, методические подходы к организации педагогического процесса в группах раннего возраста</p>
16	<p>Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Особенности сенсорного развития. Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорные эталоны», «сенсорная культура», «сенсорное развитие». Отечественные и зарубежные модели сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель, Декроли, Л.А. Венгер). Содержание и методы сенсорного воспитания в дошкольном учреждении (Запорожец А.В., Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. и др.)</p>
17	<p>Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Задачи, условия и содержание умственного воспитания. Воспитание умственной активности и познавательного интереса детей дошкольного возраста.</p>
18	<p>Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Учение о морали как основа воспитания нравственности. Моральное развитие и моральная саморегуляция дошкольников. Понятия «нравственное воспитание», «нравственное развитие» дошкольников. Задачи нравственного воспитания. Воспитание привычек и навыков поведения дошкольников. Теоретические подходы к проблеме нравственного воспитания дошкольников (Р.С. Буре, В.И. Логинова и др.)</p>

		19	Методы нравственного воспитания: методы формирования нравственного сознания, формирования нравственных чувств, нравственного поведения. Воспитание уважение к людям других национальностей. Воспитание гражданских и патриотических чувств	
		20	Этнокультурное воспитание и развитие дошкольников, средства и методы этнокультурного воспитания. Половое воспитание дошкольников	
3	Игра детей дошкольного возраста	21	Психолого-педагогические теории игры (Л.С.Выготский, Е.В.Зворыгина, Д.В.Менджерицкая, Н.Я.Михайленко, А.П.Усова, Д.Б.Эльконин и др.)	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-28
		22	Классификация игр. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. Структура сюжетно-ролевой игры дошкольников	
		23	Формирование игрового взаимодействия детей дошкольного возраста. Технологии управление игровой деятельностью дошкольников: классические подходы, комплексный подход, формирование игрового взаимодействия	
		24	Обогащение содержания сюжетно-ролевых игр, развитие игровых умений, развитие игрового творчества. Создание игрового пространства. Организация театрализованных, дидактических и других видов игр	
		25	Игрушка как спутник детских игр. Классификация игрушек, современные требования к игрушкам.	
		26	Процесс обучения дошкольников с нормальным и нарушенным развитием (сущность, особенности, принципы, формы, методы и приемы)	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-28
		27	Субект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада	
		28	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы и сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Целостность и	

4	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ		гармоничность физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка
		29	Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности
		30	Гуманизация содержания дошкольного образования. Построение предметно - развивающей среды. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования
		31	Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах в дошкольных учреждениях. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста: условия и техники педагогического общения, создание атмосферы эмоционального благополучия ребенка в группе
		32	Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. Подготовка к школе детей с нормальным и нарушенным развитием. Воспитание ребенка в семье. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста
		33	Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей. Преемственность дошкольных учреждений и школы. Условия обеспечения преемственности ДОУ и школы. Формы и методы преемственности ДОУ и школы

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Предмет, задачи, методы, теоретические основы общей и специальной дошкольной педагогики. Нормативно-правовые основы воспитания дошкольников с проблемами в развитии	5	1				4
2	Методологические основы дошкольной педагогики: философские, гносеологические, аксиологические основы воспитания детей дошкольного возраста. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника	5	1				4
3	Дошкольное образование как педагогическая система. Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование, их соотношение в системе дошкольного образования	5	1				4
4	Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Ребенок – дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания	5	1				4
5	Психолого-педагогические особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Ребенок и социум. Социализация детей дошкольного возраста	4					4
6	Факторы социализации дошкольников. Развитие социальных умений и социальной компетенции дошкольников. Условия социализации дошкольников	4					4
7	Программы социального развития дошкольников. Современные концепции дошкольного образования	5					5
8	История развития дошкольного образования:	5					5

	создание первых программных документов. Вариативность дошкольного образования						
9	Классификация программ: альтернативные, вариативные, парциальные. Первые детские сады	5					5
10	Направления развития дошкольной педагогики как науки в 20-30 годы, 40-60 годы, 90 годы 20 столетия. Современные тенденции развития дошкольного образования. Современные образовательные программы детского сада	5					5
11	Воспитание дошкольников как системный процесс. Содержание воспитания дошкольников с проблемами сенсорного, интеллектуального, двигательного, речевого развития	5					5
12	Физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое воспитание и их коррекционная направленность. Воспитание дошкольников со сложными нарушениями в развитии	5					5
13	Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста: деятельностный и личностный подход. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики	5					5
14	Теория воспитания детей дошкольного возраста. Цели воспитания: идеальные и реальные цели, стороны воспитания	5					5
15	Особенности воспитания детей раннего возраста: теоретические основы педагогики раннего возраста (Щелованов, Н.М. Аксарина, Г.М. Лямина, И.М. Кононова, Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г., Алямовская и др.), психофизиологические особенности детей раннего	5					5

	возраста, адаптация детей раннего возраста к дошкольным учреждениям, эпикризные сроки и показатели нервно-психического развития детей раннего возраста, контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста, методические подходы к организации педагогического процесса в группах раннего возраста						
16	Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Особенности сенсорного развития. Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорные эталоны», «сенсорная культура», «сенсорное развитие». Отечественные и зарубежные модели сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель, Декроли, Л.А. Венгер). Содержание и методы сенсорного воспитания в дошкольном учреждении (Запорожец А.В., Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. и др.)	5					5
17	Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Задачи, условия и содержание умственного воспитания. Воспитание умственной активности и познавательного интереса детей дошкольного возраста.	5					5
18	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Учение о морали как основа воспитания нравственности. Моральное развитие и моральная саморегуляция дошкольников. Понятия «нравственное воспитание», «нравственное развитие» дошкольников. Задачи нравственного воспитания. Воспитание привычек и навыков поведения дошкольников.	5					5

	Теоретические подходы к проблеме нравственного воспитания дошкольников (Р.С. Буре, В.И. Логинова и др.)						
19	Методы нравственного воспитания: методы формирования нравственного сознания, формирования нравственных чувств, нравственного поведения. Воспитание уважение к людям других национальностей. Воспитание гражданских и патриотических чувств	5					5
20	Этнокультурное воспитание и развитие дошкольников, средства и методы этнокультурного воспитания. Половое воспитание дошкольников	5					5
21	Психолого-педагогические теории игры (Л.С.Выготский, Е.В.Зворыгина, Д.В.Менджерицкая, Н.Я.Михайленко, А.П.Усова, Д.Б.Эльконин и др.)	5					5
22	Классификация игр. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. Структура сюжетно-ролевой игры дошкольников	5					5
23	Формирование игрового взаимодействия детей дошкольного возраста. Технологии управление игровой деятельностью дошкольников: классические подходы, комплексный подход, формирование игрового взаимодействия	5					5
24	Обогащение содержания сюжетно-ролевых игр, развитие игровых умений, развитие игрового творчества. Создание игрового пространства. Организация театрализованных, дидактических и других видов игр	5					5
25	Игрушка как спутник детских	5					5

	игр. Классификация игрушек, современные требования к игрушкам.						
26	Процесс обучения дошкольников с нормальным и нарушенным развитием (сущность, особенности, принципы, формы, методы и приемы)	6			1		5
27	Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДООУ. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада	6			1		5
28	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы и сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка	6			1		5
29	Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности	6			1		5
30	Гуманизация содержания дошкольного образования. Построение предметно - развивающей среды. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования	6			1		5
31	Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах в дошкольных учреждениях. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста: условия и техники педагогического общения,	6			1		5

	создание атмосферы эмоционального благополучия ребенка в группе					
32	Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. Подготовка к школе детей с нормальным и нарушенным развитием. Воспитание ребенка в семье. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста	6			1	5
33	Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей. Преемственность дошкольных учреждений и школы. Условия обеспечения преемственности ДОУ и школы. Формы и методы преемственности ДОУ и школы	6			1	5
	Экзамен	9				
Итого:		180	4		8	159

8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при заочной форме обучения:

1. Процесс обучения дошкольников с нормальным и нарушенным развитием (сущность, особенности, принципы, формы, методы и приемы)
2. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада
3. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы и сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка
4. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности
5. Гуманизация содержания дошкольного образования. Построение предметно - развивающей среды. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования
6. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных

- группах в дошкольных учреждениях. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста: условия и техники педагогического общения, создание атмосферы эмоционального благополучия ребенка в группе
7. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. Подготовка к школе детей с нормальным и нарушенным развитием. Воспитание ребенка в семье. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста
 8. Взаимодействие ДОО с семьей, педагогическое консультирование родителей. Преемственность дошкольных учреждений и школы. Условия обеспечения преемственности ДОО и школы. Формы и методы преемственности ДОО и школы

10. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов предполагает выбор из предложенного списка вопросов и источников для изучения и конспектирования. Основное назначение данной формы обучения – углубленное самостоятельное ознакомление с альтернативными концепциями, теориями. Это позволяет студенту четко и правильно аргументировать свою позицию на семинарских и практических занятиях.

11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

После освоения дисциплины студенты должны:

овладеть компетенциями:

способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

знать:

-технологии организации процессов воспитания и развития личности дошкольника,

-методику воспитания нравственных чувств и отношений,

-методику умственного и трудового воспитания дошкольников.

уметь:

-применять совокупность методов воспитания в дошкольных учреждениях;

-анализировать особенности организации педагогического процесса в ДОУ;

-соотносить методы обучения с содержанием специфически детских видов деятельности;

-применять различные формы активизации познавательной и самостоятельной деятельности дошкольников;

-осуществлять руководство игровой деятельностью дошкольников;

-творчески применять знания вариативных и парциальных программ дошкольных образовательных учреждений;

-осуществлять моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.

владеть:

-навыками анализа сущности предмета, принципов, задач и функций дошкольной педагогики;

-навыками использования соотношений основных педагогических понятий: воспитание, обучение, образование с учетом специфики дошкольного возраста;

-теориями отечественных и зарубежных исследователей в области воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

-навыками использования психолого-педагогических особенностей детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;

-навыками работы организаций целостного педагогического процесса в ДОУ.

Тематическая структура дисциплины

№ ДЕ	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки (общая и специальная)	1	Предмет, задачи, методы, теоретические основы общей и специальной дошкольной педагогики. Нормативно-правовые основы воспитания дошкольников с проблемами в развитии	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-28
		2	Методологические основы дошкольной педагогики: философские, гносеологические, аксиологические основы воспитания детей дошкольного возраста. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника	
		3	Дошкольное образование как педагогическая система. Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование, их соотношение в системе дошкольного образования	
		4	Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Ребенок – дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания	
		5	Психолого-педагогические особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Ребенок и социум. Социализация детей дошкольного возраста	
		6	Факторы социализации дошкольников. Развитие социальных умений и социальной компетенции дошкольников. Условия социализации дошкольников	
		7	Программы социального развития дошкольников. Современные концепции дошкольного образования	
		8	История развития дошкольного образования: создание первых программных документов. Вариативность дошкольного образования	
		9	Классификация программ: альтернативные, вариативные, парциальные. Первые детские сады	

		10	Направления развития дошкольной педагогики как науки в 20-30 годы, 40-60 годы, 90 годы 20 столетия. Современные тенденции развития дошкольного образования. Современные образовательные программы детского сада	
2	Педагогические условия и средства развития ребенка в период дошкольного детства	11	Воспитание дошкольников как системный процесс. Содержание воспитания дошкольников с проблемами сенсорного, интеллектуального, двигательного, речевого развития	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-28
		12	Физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое воспитание и их коррекционная направленность. Воспитание дошкольников со сложными нарушениями в развитии	
		13	Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста: деятельностный и личностный подход. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики	
		14	Теория воспитания детей дошкольного возраста. Цели воспитания: идеальные и реальные цели, стороны воспитания	
		15	Особенности воспитания детей раннего возраста: теоретические основы педагогики раннего возраста (Щелованов, Н.М. Аксарина, Г.М. Лямина, И.М. Кононова, Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г., Алямовская и др.), психофизиологические особенности детей раннего возраста, адаптация детей раннего возраста к дошкольным учреждениям, эпикризные сроки и показатели нервно-психического развития детей раннего возраста, контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста, методические подходы к организации педагогического процесса в группах раннего возраста	
		16	Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Особенности сенсорного развития. Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорные эталоны», «сенсорная культура», «сенсорное развитие». Отечественные и зарубежные модели сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель, Декроли, Л.А. Венгер). Содержание и методы сенсорного воспитания в	

			дошкольном учреждении (Запорожец А.В., Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. и др.)	
		17	Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Задачи, условия и содержание умственного воспитания. Воспитание умственной активности и познавательного интереса детей дошкольного возраста.	
		18	Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Учение о морали как основа воспитания нравственности. Моральное развитие и моральная саморегуляция дошкольников. Понятия «нравственное воспитание», «нравственное развитие» дошкольников. Задачи нравственного воспитания. Воспитание привычек и навыков поведения дошкольников. Теоретические подходы к проблеме нравственного воспитания дошкольников (Р.С. Буре, В.И. Логинова и др.)	
		19	Методы нравственного воспитания: методы формирования нравственного сознания, формирования нравственных чувств, нравственного поведения. Воспитание уважение к людям других национальностей. Воспитание гражданских и патриотических чувств	
		20	Этнокультурное воспитание и развитие дошкольников, средства и методы этнокультурного воспитания. Половое воспитание дошкольников	
3	Игра детей дошкольного возраста	21	Психолого-педагогические теории игры (Л.С.Выготский, Е.В.Зворыгина, Д.В.Менджерицкая, Н.Я.Михайленко, А.П.Усова, Д.Б.Эльконин и др.)	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-28
		22	Классификация игр. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. Структура сюжетно-ролевой игры дошкольников	
		23	Формирование игрового взаимодействия детей дошкольного возраста. Технологии управление игровой деятельностью дошкольников: классические подходы, комплексный подход, формирование игрового взаимодействия	

		24	Обогащение содержания сюжетно-ролевых игр, развитие игровых умений, развитие игрового творчества. Создание игрового пространства. Организация театрализованных, дидактических и других видов игр	
		25	Игрушка как спутник детских игр. Классификация игрушек, современные требования к игрушкам.	
4	Психолого-педагогические основы организации целостного образовательного процесса ДОУ	26	Процесс обучения дошкольников с нормальным и нарушенным развитием (сущность, особенности, принципы, формы, методы и приемы)	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-28
		27	Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада	
		28	Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы и сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка	
		29	Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности	
		30	Гуманизация содержания дошкольного образования. Построение предметно - развивающей среды. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования	
		31	Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах в дошкольных учреждениях. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста: условия и техники педагогического общения, создание атмосферы эмоционального благополучия ребенка в группе	
		32	Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. Подготовка к школе детей с нормальным и нарушенным развитием. Воспитание ребенка в семье.	

		Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста
	33	Взаимодействие ДОО с семьей, педагогическое консультирование родителей. Преемственность дошкольных учреждений и школы. Условия обеспечения преемственности ДОО и школы. Формы и методы преемственности ДОО и школы

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине	
		Вопросы и задания к экзамену	Тестирование
1	ПК-1	+ (1-58 из 58)	+
2	ПК-3	+ (1-58 из 58)	+
3	ПК-5	+ (1-58 из 58)	+
4	ПК-28	+ (1-58 из 58)	+

12.2.1. Вопросы и заданий для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;

		<ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

12.2.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Вопросы и задания для экзамена

1. Предмет, задачи, методы, теоретические основы общей и специальной дошкольной педагогики.
2. Нормативно-правовые основы воспитания дошкольников с проблемами в развитии.
3. Методологические основы дошкольной педагогики: философские, гносеологические, аксиологические основы воспитания детей дошкольного возраста.
4. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника.
5. Дошкольное образование как педагогическая система.
6. Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование, их соотношение в системе дошкольного образования.
7. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Ребенок – дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.
8. Психолого-педагогические особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
9. Ребенок и социум. Социализация детей.
10. дошкольного возраста
11. Факторы социализации дошкольников.

12. Развитие социальных умений и социальной компетенции дошкольников. Условия социализации дошкольников.
13. Программы социального развития дошкольников.
14. Современные концепции дошкольного образования.
15. История развития дошкольного образования: создание первых программных документов. Вариативность дошкольного образования.
16. Классификация программ: альтернативные, вариативные, парциальные. Первые детские сады.
17. Направления развития дошкольной педагогики как науки в 20-30 годы, 40-60 годы, 90 годы 20 столетия.
18. Современные тенденции развития дошкольного образования. Современные образовательные программы детского сада.
19. Воспитание дошкольников как системный процесс.
20. Содержание воспитания дошкольников с проблемами сенсорного, интеллектуального, двигательного, речевого развития.
21. Физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое воспитание и их коррекционная направленность.
22. Воспитание дошкольников со сложными нарушениями в развитии.
23. Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста: деятельностный и личностный подход.
24. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики.
25. Теория воспитания детей дошкольного возраста. Цели воспитания: идеальные и реальные цели, стороны воспитания
26. Особенности воспитания детей раннего возраста: теоретические основы педагогики раннего возраста (Щелованов, Н.М. Аксарина, Г.М. Лямина, И.М. Кононова, Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г., Алямовская и др.), психофизиологические особенности детей раннего возраста, адаптация детей раннего возраста к дошкольным учреждениям, эпикризные сроки и показатели нервно-психического развития детей раннего возраста, контроль за нервно-психическим развитием детей раннего возраста, методические подходы к организации педагогического процесса в группах раннего возраста
27. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Особенности сенсорного развития. Понятия «сенсорное воспитание», «сенсорные эталоны», «сенсорная культура», «сенсорное развитие».
28. Отечественные и зарубежные модели сенсорного воспитания (М. Монтессори, Ф. Фребель, Декроли, Л.А. Венгер). Содержание и методы сенсорного воспитания в дошкольном учреждении (Запорожец А.В., Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. и др.).
29. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Задачи, условия и содержание умственного воспитания.
30. Воспитание умственной активности и познавательного интереса детей дошкольного возраста.
31. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста. Учение о морали как основа воспитания нравственности. Моральное развитие и моральная саморегуляция дошкольников.
32. Понятия «нравственное воспитание», «нравственное развитие» дошкольников. Задачи нравственного воспитания.
33. Воспитание привычек и навыков поведения дошкольников. Теоретические подходы к проблеме нравственного воспитания дошкольников (Р.С.Буре, В.И.Логинова и др.).
34. Методы нравственного воспитания: методы формирования нравственного сознания, формирования нравственных чувств, нравственного поведения.
35. Воспитание уважение к людям других национальностей. Воспитание гражданских и патриотических чувств.

36. Этнокультурное воспитание и развитие дошкольников, средства и методы этнокультурного воспитания. Половое воспитание дошкольников
37. Психолого-педагогические теории игры (Л.С.Выготский, Е.В.Зворыгина, Д.В.Менджерицкая, Н.Я.Михайленко, А.П.Усова, Д.Б.Эльконин и др.)
38. Классификация игр. Особенности развития игровой деятельности детей дошкольного возраста.
39. Структура сюжетно-ролевой игры дошкольников.
40. Формирование игрового взаимодействия детей дошкольного возраста. Технологии управление игровой деятельностью дошкольников: классические подходы, комплексный подход, формирование игрового взаимодействия
41. Обогащение содержания сюжетно-ролевых игр, развитие игровых умений, развитие игрового творчества. Создание игрового пространства. Организация театрализованных, дидактических и других видов игр
42. Игрушка как спутник детских игр. Классификация игрушек, современные требования к игрушкам.
43. Процесс обучения дошкольников с нормальным и нарушенным развитием (сущность, особенности, принципы, формы, методы и приемы).
44. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ.
45. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада.
46. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы и сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь.
47. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка.
48. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности.
49. Гуманизация содержания дошкольного образования. Построение предметно - развивающей среды.
50. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования.
51. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах в дошкольных учреждениях.
52. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста: условия и техники педагогического общения, создание атмосферы эмоционального благополучия ребенка в группе.
53. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе.
54. Подготовка к школе детей с нормальным и нарушенным развитием. Воспитание ребенка в семье.
55. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста.
56. Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей. Преемственность дошкольных учреждений и школы.
57. Условия обеспечения преемственности ДОУ и школы.
58. Формы и методы преемственности ДОУ и школы.

12.3.2. Банк тестовых заданий

1. Задание

Источником дошкольной педагогики как науки – это ...
религия

экспериментальные исследования

идеи сообщества жителей района, жилого комплекса

взгляды разных семей на воспитание

игры детей

2. Задание

Дайте определение понятию «дошкольная педагогика»:

наука о развитии ребенка дошкольного возраста

наука об организации целостного педагогического процесса

раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ

раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей

раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников

3. Задание

Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики:

воспитать послушного ребенка

воздействовать на дошкольников методом внушения

научно обосновать технологию и методику образовательно – воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп

исследование конфликтов

воспитать у детей желание учиться

4. Задание

Какие категории дошкольной педагогики можно выделить как основные?

методы педагогического исследования

начальное образование

воспитание, обучение, развитие, социализация

предметная деятельность

музыкальное образование

5. Задание

Дайте определение понятию «образование»;

процесс и результат обучения

учение

результат обучения

результат воспитания

цель воспитания

6. Задание

Какие виды дошкольных учреждений были в России в XVIII – XIX вв.?

центры наставничества

народные детские сады для детей бедноты

экспериментальные школы

гимназии для одаренных детей

родильные дома

7. Задание

Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников в России занимались...

Р.С.Буре, Т.А. Маркова, В.И.Нечаева, Л.А.Пеньевская, Э.К. Сулова, А.В.Запорожец, С.А.Козлова

В.Г.Алямовская, М.Ю. Кистяковская, В.Т. Кудрявцев, Н.Н.Кожухова, Э.Г. Степаненкова, С.Е. Шукшина

Н.А.Ветлугина, Л.С. Выготский, О.М. Дьяченко, Т.Н.Доронова

Л.А.Венгер, Л.С. Выготский, Л.Я. Гальперин, С.Л. Новоселова, Н.Н. Поддьяков

Т.Г.Казакова, О.П. Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерина

Т.Г.Казакова, О.П.Радынова, Н.П. Сакулина, Е.А.Флерина

8. Задание

Дайте определение понятию умственного воспитания дошкольников:

целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества

педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования

процесс философского осмысления жизни

развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающие формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;

организация жизни и деятельности детей, способствующая развитию их эстетических чувств, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве

9. Задание

Найдите верное утверждение:

единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – задача нравственного воспитания

единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – метод нравственного воспитания

единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – принцип нравственного воспитания

единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – форма нравственного воспитания

единство воздействия на чувства, сознание и поведение ребенка – результат нравственного воспитания

10. Задание

Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников?

О.С.Ушакова

М.И.Мищенко

Л.М. Кларина

В.А. Слостенин

Т.С.Комарова

11. Задание

Кто из педагогов и психологов внес значительный вклад в теорию игры дошкольников?

М.И.Лисина

Д.Б.Эльконин

В.А.Слостенин

Т.С.Комарова

12. Задание

выделите основные направления развития современников дошкольной педагогике:
разработка проблем содержания воспитания дошкольников в условиях ДОУ
проблема рейтинговой оценки детских садов
строительство саун и бассейнов при ДОУ
открытие детских клубов при ДОУ
разработка методики эффективной подготовки детей к школе

13. Задание

Определите значение создания современной «Концепции дошкольного образования» (1989):

раскрыта сущность учебно – дисциплинарной модели образования
определена личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми
раскрыты направления работы с семьей дошкольников
говориться о финансировании ДОУ
раскрыты особенности «трудных детей»

14.Задание

Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе?

федеральный
домашний
семейный
административный
через социум

15. Задание

Можно ли в современных условиях развития общества достичь цели воспитания – всестороннего и гармонического развития личности детей дошкольного возраста?
она является тем идеалом, к которому должно стремиться любое государство
нельзя
вполне можно
зачем это для воспитания дошкольников
для этого нет объективных условий

16. Задание

Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОУ?
она не связана с педагогическим процессом
нет необходимости
конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса
иногда
она не направлена на содержание образования

17. Задание

Уточните компоненты воспитательного процесса в ДОУ:
цель воспитания и развития детей
двусторонний процесс
результат воспитания
работа с кадрами

работа с родителями

18.Задание

Выберите требование к плану работы воспитателя с группой детей:

план должен быть согласован с планами специалистов ДОУ

отвечать пожеланиям родителей

наличие волевого усилия

переход на предметное обучение

создание условий для дневного сна

19. Задание

Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ:

дозированные движения

двигательная активность

наличие проблемных ситуаций

сокращение времени сна за счет занятий

экскурсии в музеи

20. Задание

Какие принципы и требования должен отражать режим жизни детей в ДОУ?

учет возрастных возможностей детей

предусматривать интересы детей

развивать творчество детей

наследственность

социальное развитие

21. Задание

Наиболее эффективный вид деятельности, способствующий развитию творческой активности детей – это деятельность...

трудовая

правовая

игровая

клубная

семейная

22 . Задание

Что является формой обучения детей в ДОУ?

консультации для родителей

путешествие среди предметной среды

режим

занятие

педсовет

23. Задание

Что входит в структуру дидактической игры с детьми?

дидактическая задача

сотрудничество детей

присутствие на занятии родителей

связь с социумом

работа с бумагой

24. Задание

На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса

нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?

на взаимоотношения детей в коллективе сверстников

на отношение детей к наказаниям

на капризы ребенка

на заботу родителей о ребенке

на планы работы педагога – психолога ДОУ

25. Задание

На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

на формирование сознания

на воспитание познавательной активности

на развитие речи детей

на моделирование предметов окружающего мира

на связь с семьей

26. Задание

Выберите из предложенных нетрадиционные формы сотрудничества ДОУ с семьей:

вечера вопросов и ответов

выставки детских работ

индивидуальные консультации

наблюдения

анкетирование

27. Задание

Существует ли специфика работы ДОУ с разными типами семей и какая?

индивидуальная работа с семьями «риска»

нет такой специфики

существует и зависит от установок воспитания и уровня педагогической компетенции родителей

работа с семьями родителей – инвалидов

работа с многодетными семьями

28. Задание

Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми

интерес к качеству пищи для детей

интерес к планированию работы ДОУ

согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОУ

изучение творческих работ детей

29. Задание

О чем должен знать воспитатель для определения готовности дошкольников к школе?

о физическом, психическом и социальном развитии ребенка

об условиях проживания в семье

о той школе, куда собирается идти учиться ребенок

о наследственности ребенка

о трудовой деятельности родителей

30. Задание

Какой документ определяет цели, задачи и содержание преемственности дошкольного и начального образования.

закон «Об образовании»

конституция РФ

типовое положение о ДОУ

концепция дошкольного воспитания

концепция содержания непрерывного дошкольного и начального школьного образования

31. Задание

Последовательность этапов процесса усвоения:

приобретение знаний – запоминание – применения на практике

постановка проблемы – выдвижение гипотезы – ее доказательство

ощущение – восприятие – осознание

восприятие – осмысление – закрепление – применение

запоминание – понимание – осмысление – обобщение

32. Задание

Рассмотрение педагогических технологий как части педагогической науки соответствует ... аспекту их анализа:

частнонаучному

частно-описательному

процессуально-описательному

описательно-действенному

научному

33. Задание

Способности педагога, определяющие высокие результаты в любой деятельности:

вербальные

общие

специальные

невербальные

коммуникативные

12.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные

решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о формировании фонда оценочных средств (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры (принято Ученым советом 28.08.2017 г., Протокол № 1, утверждено ректором Л.А. Косогоровой 28.08.2017 г.)

– Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Козьяков Р.В. Психология и педагогика. Ч.2. Педагогика. Учебник. - М.: Директ-Медиа, 2013. – 727 с. <http://www.biblioclub.ru>
2. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264 с. <http://www.biblioclub.ru>
3. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы. Учебное пособие. - М.: Логос, 2012. – 448 с. <http://www.biblioclub.ru>
4. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2014. – 331 с. <http://www.biblioclub.ru>
5. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136 с.

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Каптерев П. Ф. Образовательный процесс - его психология. - М.: Директ-Медиа, 2012. – 135 с. <http://www.biblioclub.ru>
2. Ридецкая О. Г. Коррекционная педагогика. Хрестоматия. - М.: Директ-Медиа, 2013. – 647 с. <http://www.biblioclub.ru>
3. Гагаев А.А., Гагаев П.А. Педагогика невмешательства (очерк одной педагогической идеи). - СПб: Алетейя, 2014. – 284 с. <http://www.biblioclub.ru>
4. Смирнова Н.Г. Педагогика. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 124 с. <http://www.biblioclub.ru>
5. Губанова М. И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. <http://www.biblioclub.ru>
6. Новое в психолого-педагогических исследованиях: теоретические и практические проблемы психологии и педагогики: научно-практический журнал. 2014. № 2(34) / под ред. Лукацкого М.А. - М.: Московский психолого-социальный университет, 2014. – 224 с. <http://www.biblioclub.ru>
7. Богомолова М.И., Захарова Л.М. Межнациональное воспитание детей: учебное пособие. - М.: Флинта, 2011. – 176 с.
8. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 264 с.

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Рекомендуемая литература представлена в Электронной библиотеке по адресу: [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Ресурсы открытого доступа:

Психолого-педагогическая библиотека - <http://www.koob.ru/>

Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.

Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные материалы и другие источники (учебники и учебно-методические пособия), подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «Дошкольная педагогика» включает 33 темы.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

заочная форма обучения

1. Предмет, задачи, методы, теоретические основы общей и специальной дошкольной педагогики. Нормативно-правовые основы воспитания дошкольников с проблемами в развитии

2. Методологические основы дошкольной педагогики: философские, гносеологические, аксиологические основы воспитания детей дошкольного возраста. Феномен дошкольного детства и субкультура ребенка-дошкольника

3. Дошкольное образование как педагогическая система. Основные педагогические понятия: воспитание, обучение, образование, их соотношение в системе дошкольного образования

4. Педагогическая концепция целостного развития дошкольника. Ребенок – дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста.

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это

верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при заочной форме обучения:

1. Процесс обучения дошкольников с нормальным и нарушенным развитием (сущность, особенности, принципы, формы, методы и приемы)
2. Субъект-субъектное взаимодействие как основа конструирования образовательного процесса ДОУ. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в образовательном процессе детского сада
3. Целостный педагогический процесс дошкольного учреждения: теоретические основы и сущность, структура, его компоненты и их взаимосвязь. Целостность и гармоничность физического, социального, познавательного и художественно-эстетического развития ребенка
4. Проектирование и решение педагогических задач, направленных на освоение ребенком позиции субъекта разных видов деятельности, творческой индивидуальности
5. Гуманизация содержания дошкольного образования. Построение предметно - развивающей среды. Моделирование образовательного процесса в соответствии с современными концепциями дошкольного образования
6. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах в дошкольных учреждениях. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего и дошкольного возраста: условия и техники педагогического общения, создание атмосферы эмоционального благополучия ребенка в группе
7. Психолого-педагогические основы формирования готовности ребенка к школе. Подготовка к школе детей с нормальным и нарушенным развитием. Воспитание ребенка в семье. Педагогическая диагностика как средство оценки достижений ребенка дошкольного возраста
8. Взаимодействие ДОУ с семьей, педагогическое консультирование родителей. Преемственность дошкольных учреждений и школы. Условия обеспечения

преимущества ДООУ и школы. Формы и методы преимуществ ДООУ и школы

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по написанию контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении контрольной работы следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в системе

дистанционного обучения «Прометей», в библиотеке и на профильных кафедрах вуза.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине осуществляется в лекционных аудиториях, аудиториях для семинарских и практических занятий, аудиториях для групповых и индивидуальных консультаций, аудиториях для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. экран
2. мультимедиа-проектор
3. компьютер
4. телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил: Шематонova С.В.